

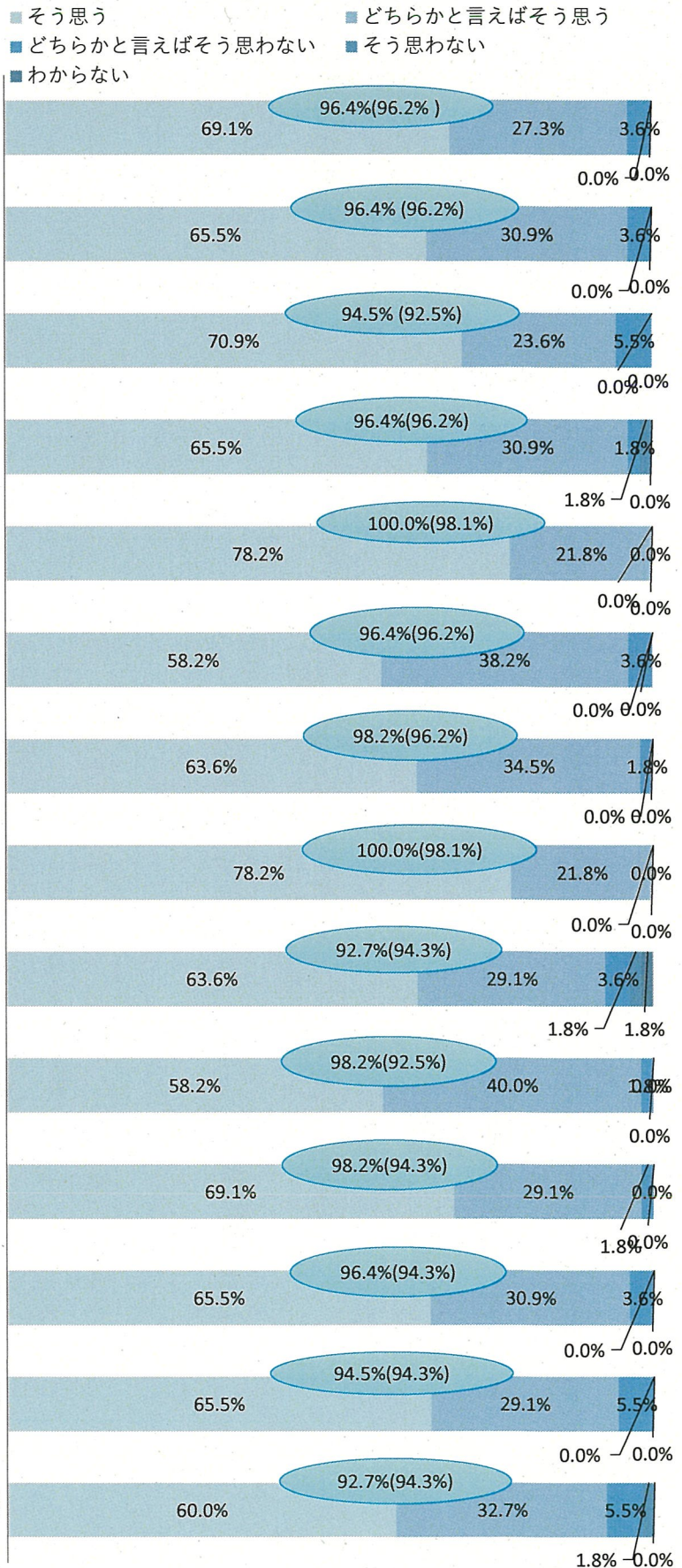
令和7年度 学校評価アンケート集計結果

1	生徒評価		P 1～4
2	保護者評価	① 学校評価結果（グラフ及びABC評価） ② 学校評価結果（集計表）	P 5～9
3	教職員評価		P 10～12

令和7年度 学校評価

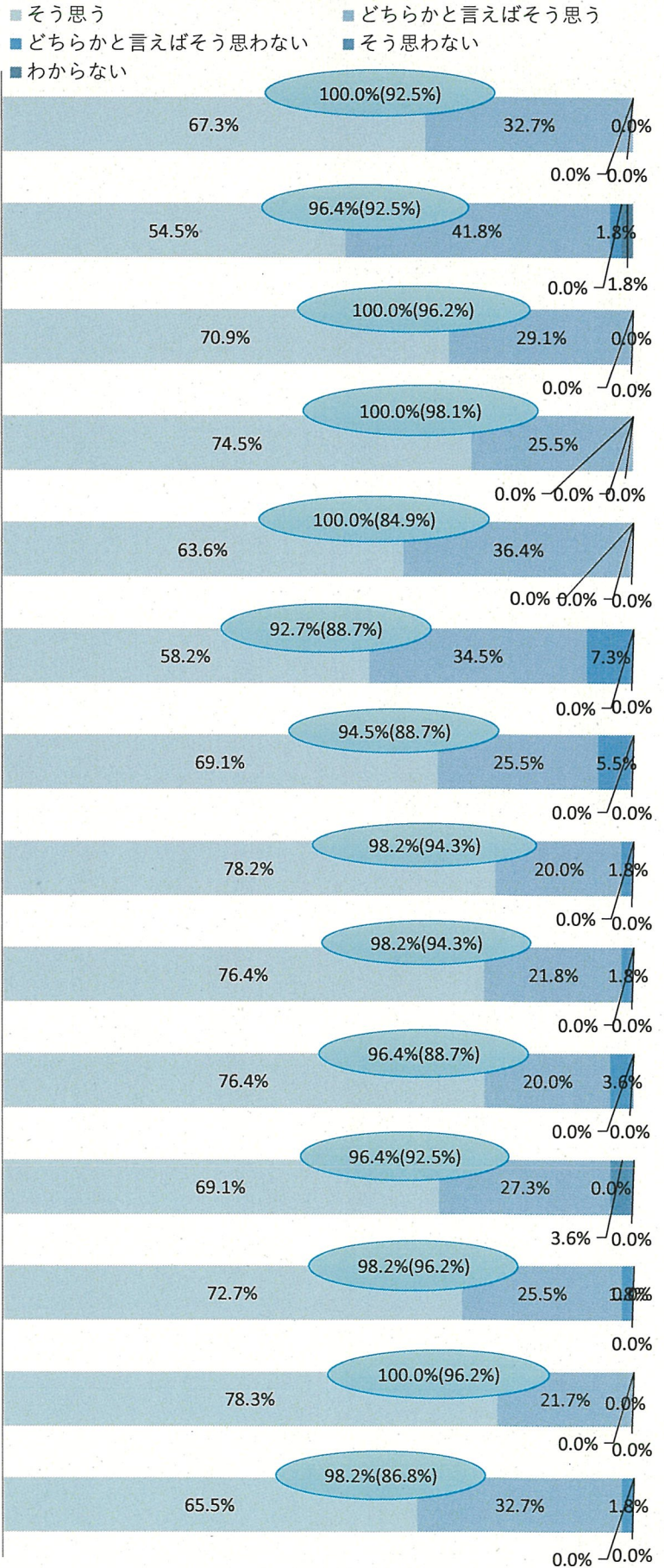
【生徒No.1】

分野	No.	項 目
学校経営	1	校外学習や学園祭などの学校行事は、学校生活の充実や自分の成長につながっている。
	2	先生方は、生徒一人ひとりに対して丁寧に話を聞いたり、一緒に考えたりしている。
学習指導	3	先生方は、授業の中で、生徒ができたことや頑張ったことを、本人に伝えている。
	4	先生方は、生徒が学習や生活で困っていることを一緒に解決しようとしたり、アドバイスをしたりしている。
進路指導	5	「職業」や「専門教科」、「現場実習」の学習は、自分の将来に役立つ内容である。
	6	先生方は、卒業後の進路について分かりやすく教えている。
	7	先生方は、進路に関する悩みについて丁寧に対応している。
生活指導	8	先生方は、ルールを守ることや挨拶・身だしなみなどの大切さについて指導している。
	9	学校は、生徒会活動や部活動などに積極的に活動できるよう取り組んでいる。
	10	先生方は、定期的にアンケートを行うなど、いじめの問題について適切に指導している。
保健指導	11	先生方は、病気やけが、具合が悪いときに適切に対応している。
	12	先生方は、病気の予防や健康に生活する方法を教え、環境を整えている。
給食指導	13	先生方は、給食の時間などに身近な食生活の知識について教えている。
保健指導	14	先生方は、身体や心についての相談に親身に応じている。



【生徒No.2】

	No.	項 目
支 援	15	学校は、福祉サービスや相談事業所など卒業後の生活に必要な情報を提供している。
情報公開	16	学校は、お便りやホームページを通じて授業や行事、地域との交流など、生活の情報を公開している。
情報教育	17	学校は、生徒にiPadなどの情報機器の活用、使用のルールやモラルについての学習を行っている。
防災・安全指導	18	先生方は、地震や火災、津波などが起きた場合の行動について教えてくれる。
	19	地域の方々と一緒に、防災について学ぶことができている。
学校環境	20	学校は、学習や運動に必要な施設・設備が整っている。
寄宿舎	21	寄宿舎は、健康的で安全に生活できる。
	22	寄宿舎の先生は、自立に必要なことを教えてくれる。
	23	寄宿舎の先生は、集団生活のルールやきまりを守るように教えている。
	24	寄宿舎の先生は、コミュニケーションのとり方について教えてくれる。
	25	寄宿舎の先生は、生徒の相談をよく聞いてくれる。
	26	寄宿舎の先生は、舎談面談で自分の目標や頑張ることについて一緒に確認してくれる。
	27	寄宿舎の先生は、掃除や洗濯など、生活に関することを詳しく知っている。
	28	寄宿舎は、お便りやホームページで寄宿舎のことを伝えている。



※ 00% (00%) は「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合です。

()内の数字は前年度の類似項目の数値になります。

※ A の評価は「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合で、下記の基準で判定したものです。

- A 「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」が**90%以上**
- B 「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」が**70%～89%**
- C 「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」が**69%以下**

生徒対象の学校評価結果

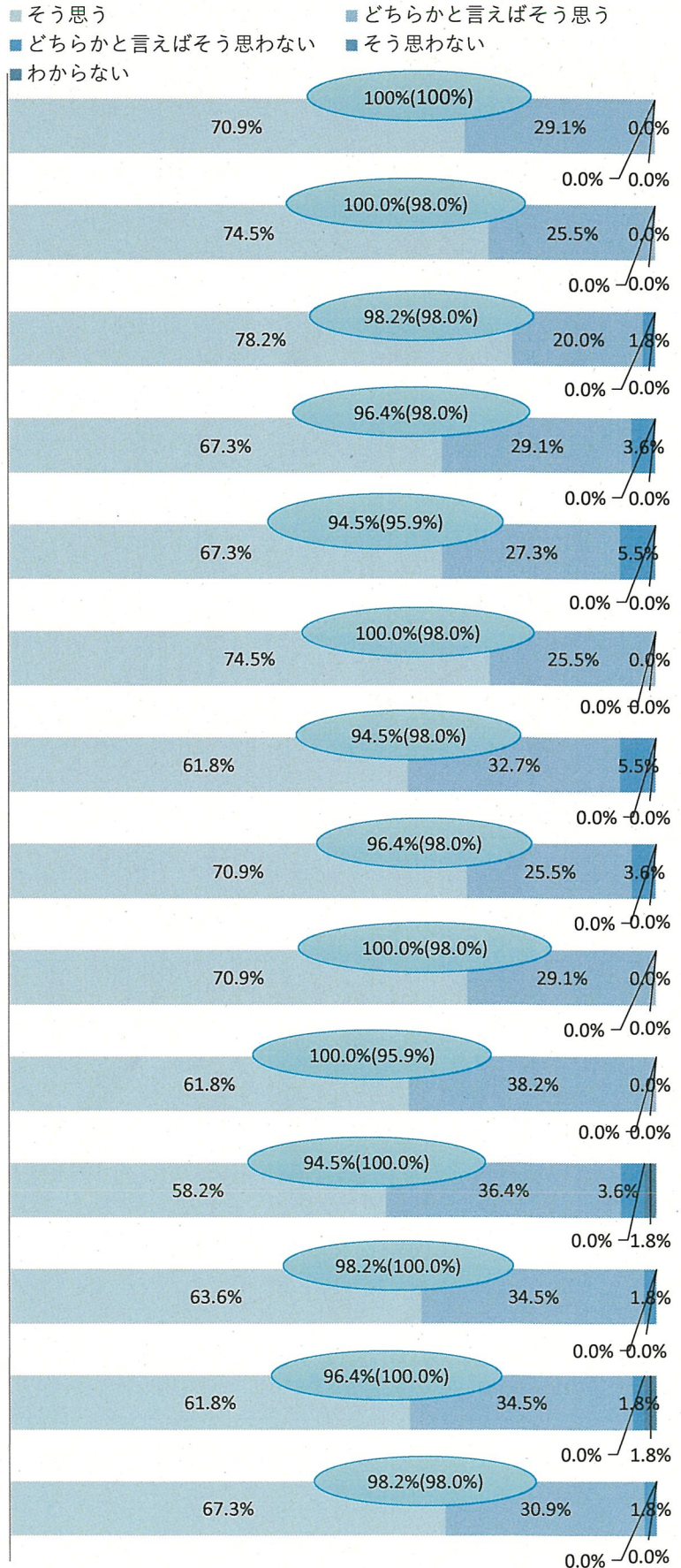
回答率 53人/53人中 104%

分析対象	No	評価項目	1年						2年						3年						全学年 集計						全体結果																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			どちらか と書え い(人)			どちらか と書え い(人)			どちらか と書え い(人)			どちらか と書え い(人)			どちらか と書え い(人)			どちらか と書え い(人)			どちらか と書え い(人)			どちらか と書え い(人)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
			そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)			そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)	そう 思う ない (人)

令和7年度 学校評価

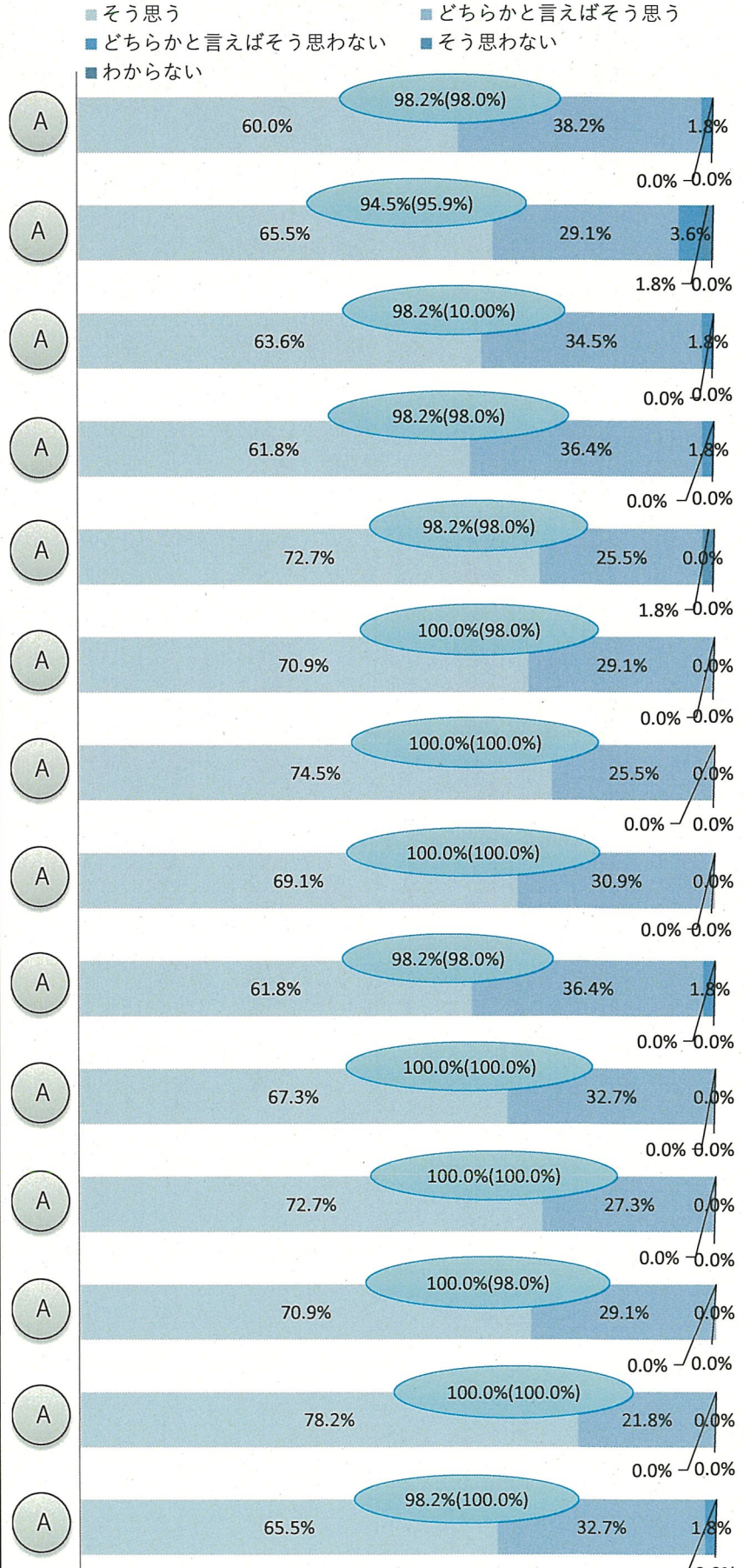
【保護者No.1】

分野	No.	項目
学校経営	1	学校は、教育目標や運営方針、努力目標などを保護者に伝えている。
	2	学校は、生徒の学校生活の充実や成長につながるよう学校行事を設定している。
学習指導	3	学校は、生徒の課題に応じた個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成している。
	4	学校は、生徒の学習の様子や評価を適時伝えている。
	5	学校は、生徒の特性に配慮した学習や生活上の困難を改善するための指導を行っている。
進路指導	6	学校は、専門教科や現場実習などの学習を通して個に応じた進路指導を行っている。
	7	学校は、進路選択に必要な情報提供や進路相談を適切に行っている。
	8	学校は、進路目標の達成に向けて生徒・保護者と共通理解を図り、企業や関係機関との連携に努めている。
生活指導	9	学校は、挨拶やマナー、ルールを守るなどの基本的な生活習慣について指導を行っている。
	10	学校は、生徒会活動や部活動などで生徒が積極的に活動できるよう取り組んでいる。
	11	学校は、いじめの未然防止及び早期発見、早期対応に努め、安心して生活できる教育環境づくりに取り組んでいる。
保健指導	12	学校は、生徒の健康診断や身体測定を基に、健康管理指導や健康意識の啓発を行っている。
	13	学校は、感染症予防など健康で安全に暮らせるように取り組んでいる。
給食指導	14	学校は、生徒に安全でおいしい給食や夕食を提供しながら、食育への関心を高める指導を行っている。



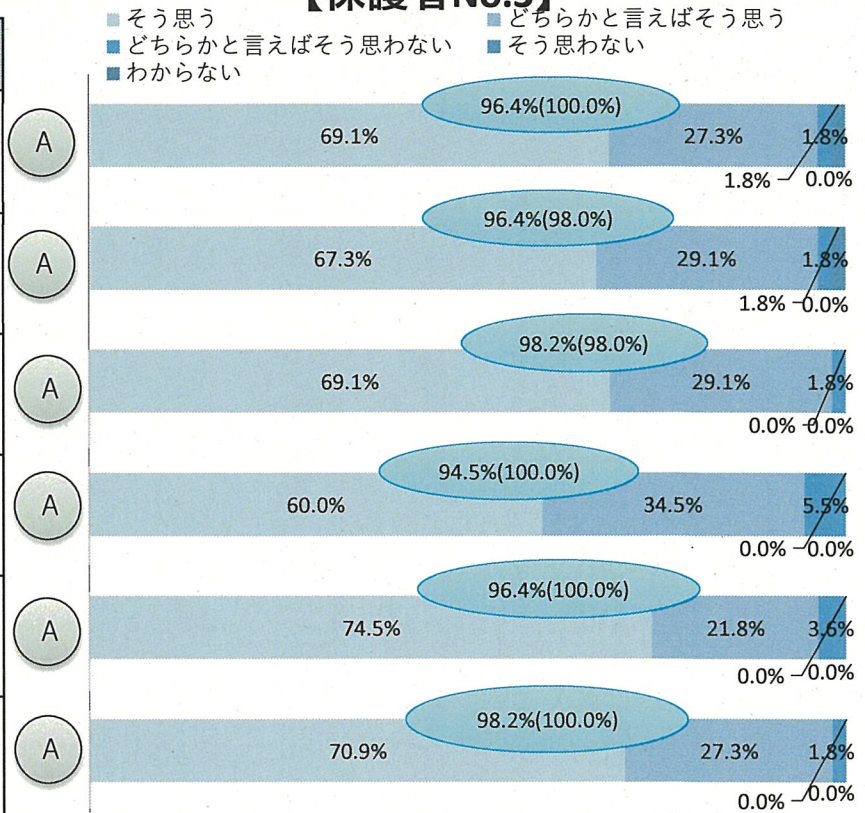
【保護者No.2】

	No.	項目
保健指導	15	学校は、生徒の心身の健康について相談できる環境を整えている。
	16	学校は、福祉サービスや相談事業所など卒業後の生活に必要な情報を提供している。
情報公開	17	学校は、お便りやホームページを通じて授業や行事、地域との交流など、生活の情報を公開している。
	18	学校は、生徒にiPadなどの情報機器の活用、使用のルールやモラルについての指導を行っている。
防災・安全指導	19	学校は、保護者に災害・非常時の避難方法や対応、連絡方法について伝えている。
	20	学校は、地域と連携し防災教育や安全教育を行っている。
学校環境	21	学校は、安全に配慮した施設・設備が整っている。
	22	学校は、特別支援教育や職業教育に必要な施設・設備が整っている。
事務	23	学校は、学習に必要な教材・教具などの学校徴収金について分かりやすく提示している。
寄宿舎	24	寄宿舎は、生徒の健康や安全に配慮している。
	25	寄宿舎は、自立に向けた日常生活の指導をしている。
	26	寄宿舎は、個に応じた目標を設定して指導をしている。
	27	寄宿舎は、集団生活のルールやきまりを守る態度を指導している。
	28	寄宿舎は、より良い人間関係づくりを目指した指導をしている。



【保護者No.3】

No.	項目
29	寄宿舎は、学年の先生方と協力して生徒の指導にあたっている。
30	寄宿舎は、生徒の相談に親身に応じている。
31	寄宿舎は、生活の様子や指導したこと、生徒の成長を丁寧に伝えている。
32	寄宿舎指導員は、生活指導に関する専門的な知識や技術を身に付けている。
33	寄宿舎指導員は、保護者の質問や要望に応えようと努めている。
34	寄宿舎は、お便りやホームページを活用して情報を発信している。



※ 00% (00%) は「思う」、「どちらかと言えば思う」を合わせた割合です。

()内の数字は前年度の類似項目の数値になります。

※ の評価は「思う」、「どちらかと言えば思う」を合わせた割合で、下記の基準で判定したものです。

- A 「思う」「どちらかと言えば思う」が90%以上
- B 「思う」「どちらかと言えば思う」が70%～89%
- C 「思う」「どちらかと言えば思う」が69%以下

保護者対象の学校評価結果

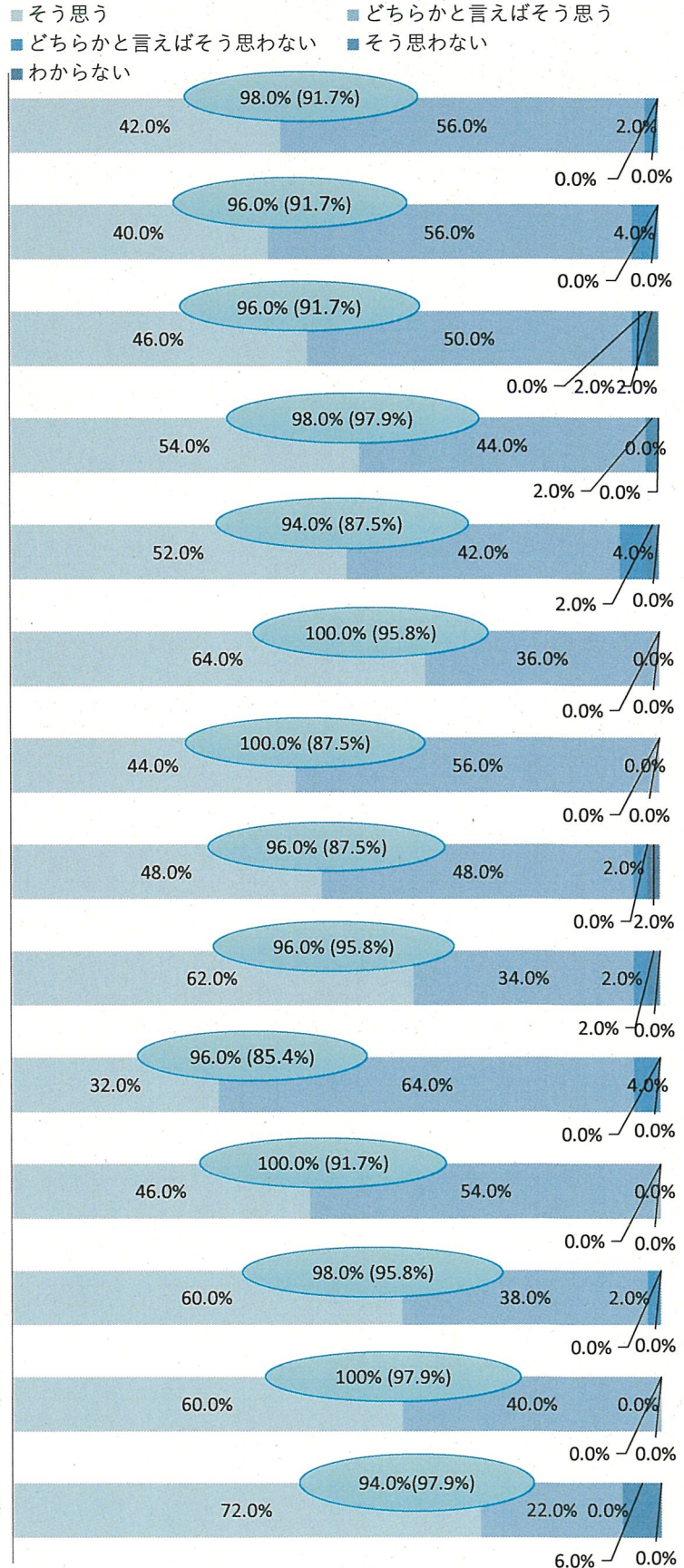
回答率 49人/53人中

評価対象	No	評価項目	全学年 集計					全体結果		
			そう思う (人)	どちらか と言えば そう思う (人)	どちらか と言えば そう思わ ない (人)	そう思わ ない (人)	分らない (人)	肯定的 (%)	否定的 (%)	分らない (%)
総務 教務	1	学校は、教育目標や運営方針、努力目標などを保護者に伝えている。	39	16	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	2	学校は、生徒の学校生活の充実や成長につながるよう学校行事を設定している。	41	14	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
教務	3	学校は、生徒の課題に応じた個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成している。	43	11	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
	4	学校は、生徒の学習の様子や評価を適時伝えている。	37	16	2	0	0	96.4%	3.6%	0.0%
	5	学校は、生徒の特性に配慮した学習や生活上の困難を改善するための指導を行っている。	37	15	3	0	0	94.5%	5.5%	0.0%
進路支援	6	学校は、専門教科や現場実習などの学習を通して個に応じた進路指導を行っている。	41	14	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	7	学校は、進路選択に必要な情報提供や進路相談を適切に行っている。	34	18	3	0	0	94.5%	5.5%	0.0%
	8	学校は、進路目標の達成に向けて生徒・保護者と共通理解を図り、企業や関係機関との連携に努めている。	39	14	2	0	0	96.4%	3.6%	0.0%
生徒指導	9	学校は、挨拶やマナー、ルールを守るなどの基本的な生活習慣について指導を行っている。	39	16	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	10	学校は、生徒会活動や部活動などで生徒が積極的に活動できるよう取り組んでいる。	34	21	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	11	学校は、いじめの未然防止及び早期発見、早期対応に努め、安心して生活できる教育環境づくりに取り組んでいる。	32	20	2	0	1	94.5%	3.6%	1.8%
保健給食	12	学校は、生徒の健康診断や身体測定を基に、健康管理指導や健康意識の啓発を行っている。	35	19	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
	13	学校は、感染症予防など健康で安全に暮らせるように取り組んでいる。	34	19	1	0	1	96.4%	1.8%	1.8%
	14	学校は、生徒に安全でおいしい給食や食育を提供しながら、食育への関心を高める指導を行っている。	37	17	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
	15	学校は、生徒の心身の健康について相談できる環境を整えている。	33	21	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
進路支援	16	学校は、福祉サービスや相談事業所など卒業後の生活に必要な情報を提供している。	36	16	2	1	0	94.5%	5.5%	0.0%
教務	17	学校は、お便りやホームページを通じて授業や行事、地域との交流など、生活の情報を公開している。	35	19	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
	18	学校は、生徒にiPadなどの情報機器の活用、使用のルールやモラルについての指導を行っている。	34	20	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
総務	19	学校は、保護者に災害・非常時の避難方法や対応、連絡方法について伝えている。	40	14	0	1	0	98.2%	1.8%	0.0%
	20	学校は、地域と連携し防災教育や安全教育を行っている。	39	16	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
総務 事務	21	学校は、安全に配慮した施設・設備が整っている。	41	14	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
事務	22	学校は、特別支援教育や職業教育に必要な施設・設備が整っている。	38	17	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	23	学校は、学習に必要な教材・教具などの学校徴収金について分かりやすく提示している。	34	20	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
寄宿舎	24	寄宿舎は、生徒の健康や安全に配慮している。	37	18	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	25	寄宿舎は、自立に向けた日常生活の指導をしている。	40	15	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	26	寄宿舎は、個に応じた目標を設定して指導をしている。	39	16	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	27	寄宿舎は、集団生活のルールやきまりを守る態度を指導している。	43	12	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	28	寄宿舎は、より良い人間関係づくりを目指した指導をしている。	36	18	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
	29	寄宿舎は、学年の先生方と協力して生徒の指導にあたっている。	38	15	1	1	0	96.4%	3.6%	0.0%
	30	寄宿舎は、生徒の相談に親身に応じている。	37	16	1	1	0	96.4%	3.6%	0.0%
	31	寄宿舎は、生活の様子や指導したこと、生徒の成長を丁寧に伝えている。	38	16	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%
	32	寄宿舎指導員は、生活指導に関する専門的な知識や技術を身に付けている。	33	19	3	0	0	94.5%	5.5%	0.0%
	33	寄宿舎指導員は、保護者の質問や要望に応えようと努めている。	41	12	2	0	0	96.4%	3.6%	0.0%
	34	寄宿舎は、お便りやホームページを活用して情報を発信している。	39	15	1	0	0	98.2%	1.8%	0.0%

令和7年度 学校評価

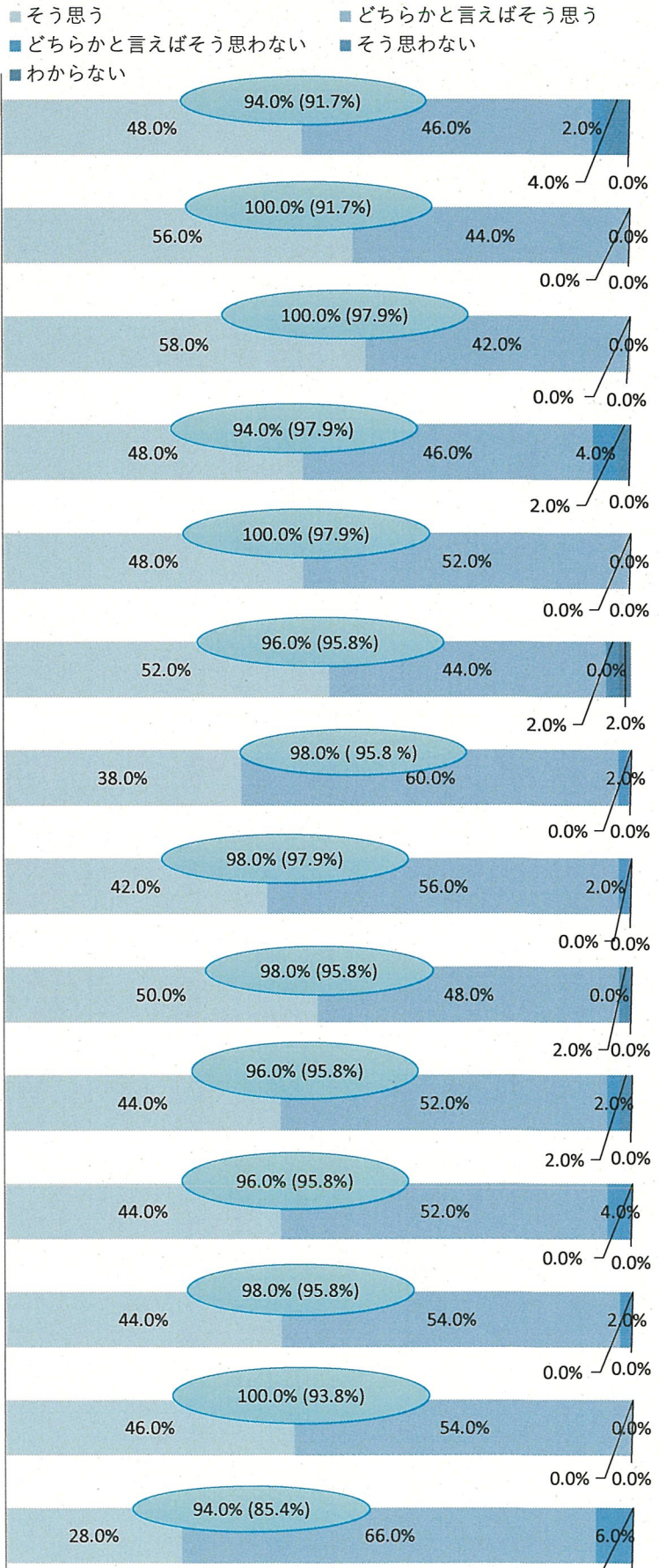
【教職員No.1】

分野	No.	項目
学校経営	1	学校は、教育目標や運営方針、努力目標などを保護者に伝えている。
	2	学校は、生徒の学校生活の充実や成長につながるよう学校行事を設定している。
学習指導	3	学校は、生徒の課題に応じた個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成している。
	4	学校は、生徒の学習の様子や評価を適時伝えている。
	5	学校は、生徒の特性に配慮した学習や生活上の困難を改善するための指導を行っている。
進路指導	6	学校は、専門教科や現場実習などの学習を通して個に応じた進路指導を行っている。
	7	学校は、進路選択に必要な情報提供や進路相談を適切に行っている。
	8	学校は、進路目標の達成に向けて生徒・保護者と共通理解を図り、企業や関係機関との連携に努めている。
生活指導	9	学校は、挨拶やマナー、ルールを守るなどの基本的な生活習慣について指導を行っている。
	10	学校は、生徒会活動や部活動などで生徒が積極的に活動できるよう取り組んでいる。
	11	学校は、いじめの未然防止及び早期発見、早期対応に努め、安心して生活できる教育環境づくりに取り組んでいる。
保健指導	12	学校は、生徒の健康診断や身体測定を基に、健康管理指導や健康意識の啓発を行っている。
	13	学校は、感染症予防など健康で安全に暮らせるように取り組んでいる。
給食指導	14	学校は、生徒に安全でおいしい給食や食食を提供しながら、食育への関心を高める指導を行っている。



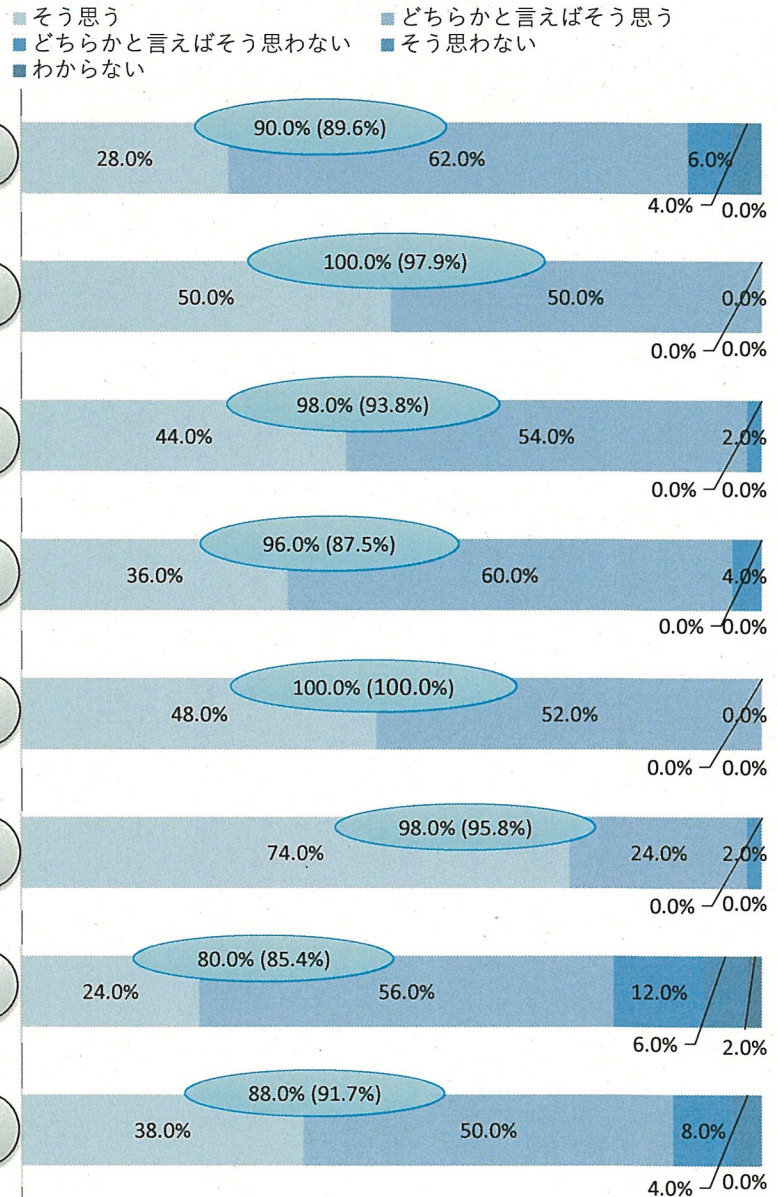
【教職員No.2】

	No.	項 目
保健指導	15	学校は、生徒の心身の健康について相談できる環境を整えている。
	16	学校は、福祉サービスや相談事業所など卒業後の生活に必要な情報を提供している。
情報公開	17	学校は、お便りやホームページを通じて授業や行事、地域との交流など、生活の情報を公開している。
	18	学校は、生徒にiPadなどの情報機器の活用、使用のルールやモラルについての指導を行っている。
防災・安全指導	19	学校は、保護者に災害・非常時の避難方法や対応、連絡方法について伝えている。
	20	学校は、地域と連携し防災教育や安全教育を行っている。
学校環境	21	学校は、安全に配慮した施設・設備が整っている。
	22	学校は、特別支援教育や職業教育に必要な施設・設備が整っている。
事務	23	学校は、学習に必要な教材・教具などの学校徴収金について分かりやすく提示している。
	24	寄宿舎は、生徒の健康や安全に配慮している。
寄宿舎	25	寄宿舎は、自立に向けた日常生活の指導をしている。
	26	寄宿舎は、個に応じた目標を設定して指導をしている。
	27	寄宿舎は、集団生活のルールやきまりを守る態度を指導している。
	28	寄宿舎は、より良い人間関係づくりを目指した指導をしている。



【教職員No.3】

No.	項目
29	寄宿舎は、学年の先生方と協力して生徒の指導にあたっている。
30	寄宿舎は、生徒の相談に親身に応じている。
31	寄宿舎は、生活の様子や指導したこと、生徒の成長を丁寧に伝えている。
32	寄宿舎指導員は、生活指導に関する専門的な知識や技術を身に付けている。
33	寄宿舎指導員は、保護者の質問や要望に応えようと努めている。
34	寄宿舎は、お便りやホームページを活用して情報を発信している。
35	教職員の共通理解を図り、校内研究を行っている。
36	研究内容に関する研修会の実施や特別支援教育に関する情報を提供している。



※ 0 0 % (00%) は「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合です。

()内の数字は、前年度の類似項目の数値になります。

※ 内の評価は「そう思う」、「どちらかと言えばそう思う」を合わせた割合で、下記の基準で判定したものです。

- A 「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」が90%以上
- B 「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」が70%～89%
- C 「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」が69%以下

教職員対象の学校評価結果

回答率 48人/49人中 #####

分析対象	No	評価項目	集計					結果		
			そう思う (人)	どちらか と言え そう思 (人)	どちらか と言え そう思 (人)	そう思 ない (人)	分から ない (人)	肯定的 (%)	否定的 (%)	分から ない (%)
総務 教務	1	学校は、教育目標や運営方針、努力目標などを保護者に伝えている。	21	28	1	0	0	98.0%	2.0%	0.0%
	2	学校は、生徒の学校生活の充実や成長につながるよう学校行事を設定している。	20	28	2	0	0	96.0%	4.0%	0.0%
教務	3	学校は、生徒の課題に応じた個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成している。	23	25	1	0	1	96.0%	2.0%	2.0%
	4	学校は、生徒の学習の様子や評価を適時伝えている。	27	22	0	1	0	98.0%	2.0%	0.0%
	5	学校は、生徒の特性に配慮した学習や生活上の困難を改善するための指導を行っている。	26	21	2	1	0	94.0%	6.0%	0.0%
進路支援	6	学校は、専門教科や現場実習などの学習を通して個に応じた進路指導を行っている。	32	18	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	7	学校は、進路選択に必要な情報提供や進路相談を適切に行っている。	22	28	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	8	学校は、進路目標の達成に向けて生徒・保護者と共通理解を図り、企業や関係機関との連携に努めている。	24	24	1	0	1	96.0%	2.0%	2.0%
生徒指導	9	学校は、挨拶やマナー、ルールを守るなどの基本的な生活習慣について指導を行っている。	31	17	1	1	0	96.0%	4.0%	0.0%
	10	学校は、生徒会活動や部活動などで生徒が積極的に活動できるよう取り組んでいる。	16	32	2	0	0	96.0%	4.0%	0.0%
	11	学校は、いじめの未然防止及び早期発見、早期対応に努め、安心して生活できる教育環境づくりに取り組んでいる。	23	27	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
保健給食	12	学校は、生徒の健康診断や身体測定を基に、健康管理指導や健康意識の啓発を行っている。	30	19	1	0	0	98.0%	2.0%	0.0%
	13	学校は、感染症予防など健康で安全に暮らせるように取り組んでいる。	30	20	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	14	学校は、生徒に安全でおいしい給食や食食を提供しながら、食育への関心を高める指導を行っている。	36	11	0	3	0	94.0%	6.0%	0.0%
	15	学校は、生徒の心身の健康について相談できる環境を整えている。	24	23	1	2	0	94.0%	6.0%	0.0%
進路支援	16	学校は、福祉サービスや相談事業所など卒業後の生活に必要な情報を提供している。	28	22	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
教務	17	学校は、お便りやホームページを通じて授業や行事、地域との交流など、生活の情報を公開している。	29	21	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	18	学校は、生徒にiPadなどの情報機器の活用、使用のルールやモラルについての指導を行っている。	24	23	2	1	0	94.0%	6.0%	0.0%
総務	19	学校は、保護者に災害・非常時の避難方法や対応、連絡方法について伝えている。	24	26	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	20	学校は、地域と連携し防災教育や安全教育を行っている。	26	22	0	1	1	96.0%	2.0%	2.0%
総務 事務	21	学校は、安全に配慮した施設・設備が整っている。	19	30	1	0	0	98.0%	2.0%	0.0%
事務	22	学校は、特別支援教育や職業教育に必要な施設・設備が整っている。	21	28	1	0	0	98.0%	2.0%	0.0%
	23	学校は、学習に必要な教材・教具などの学校徴収金について分かりやすく提示している。	25	24	0	1	0	98.0%	2.0%	0.0%
寄宿舎	24	寄宿舎は、生徒の健康や安全に配慮している。	22	26	1	1	0	96.0%	4.0%	0.0%
	25	寄宿舎は、自立に向けた日常生活の指導をしている。	22	26	2	0	0	96.0%	4.0%	0.0%
	26	寄宿舎は、個に応じた目標を設定して指導をしている。	22	27	1	0	0	98.0%	2.0%	0.0%
	27	寄宿舎は、集団生活のルールやきまりを守る態度を指導している。	23	27	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	28	寄宿舎は、より良い人間関係づくりを目指した指導をしている。	14	33	3	0	0	94.0%	6.0%	0.0%
	29	寄宿舎は、学年の先生方と協力して生徒の指導にあたっている。	14	31	3	2	0	90.0%	10.0%	0.0%
	30	寄宿舎は、生徒の相談に親身に応じている。	25	25	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	31	寄宿舎は、生活の様子や指導したこと、生徒の成長を丁寧に伝えている。	22	27	1	0	0	98.0%	2.0%	0.0%
	32	寄宿舎指導員は、生活指導に関する専門的な知識や技術を身に付けている。	18	30	2	0	0	96.0%	4.0%	0.0%
	33	寄宿舎指導員は、保護者の質問や要望に応えようと努めている。	24	26	0	0	0	100.0%	0.0%	0.0%
	34	寄宿舎は、お便りやホームページを活用して情報を発信している。	37	12	1	0	0	98.0%	2.0%	0.0%
教務	35	教職員の共通理解を図り、校内研究を行っている。	12	28	6	3	1	80.0%	18.0%	2.0%
	36	研究内容に関する研修会の実施や特別支援教育に関する情報を提供している。	19	25	4	2	0	88.0%	12.0%	0.0%